

## Θέσεις Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Χίου προς την ΠΕΚΑΠ για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

### Αντικείμενο και Ποιότητα Διδασκαλίας

- Υποχρεωτικό δίωρο μάθημα Πληροφορικής από την Γ' Δημοτικού μέχρι και την Γ' Λυκείου που θα ξεκινά εστιάζοντας σε δεξιότητες χρήσης υπολογιστών, θα προχωρά σε μεγαλύτερες ηλικίες καλλιεργώντας την υπολογιστική σκέψη και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και θα συνεχίζει εμβαθύνοντας σταδιακά στις θεμελιώδεις έννοιες και μεθοδολογίες της επιστήμης της Πληροφορικής.
- Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Αλγοριθμικής και Προγραμματισμού, για τους μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν σε πανεπιστημιακά τμήματα τεχνολογικού προσανατολισμού. Δεκάδες καθηγητές τέτοιων τμημάτων έχουν υπογράμμισει με ανακοινώσεις τους την σημασία που έχει ένα τέτοιο εισαγωγικό μάθημα για τους νέους φοιτητές τους.
- Εφαρμογή των νέων "πilotικών" προγραμμάτων σπουδών σε Δημοτικό και Γυμνάσιο. Διερεύνηση της δυνατότητας το μάθημα Πληροφορικής στο Γυμνάσιο να διαχωριστεί σε διακριτά μαθήματα ΤΠΕ και Πληροφορικής.
- Εκπόνηση νέων, σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για το Γενικό Λύκειο και το ΕΠΑΛ, με ουσιαστική συμμετοχή της ΠΕΚΑΠ στη διαμόρφωσή τους.
- Συγγραφή σχολικών εγχειριδίων για ένα ενιαίο μάθημα Πληροφορικής γενικής παιδείας για τις τρεις τάξεις του Γενικού Λυκείου.
- Συγγραφή νέων σχολικών εγχειριδίων, τόσο για τα υφιστάμενα όσο και για τα νεοεισαγόμενα μαθήματα ειδικότητας Πληροφορικής των ΕΠΑΛ.

### Σχολικά Εργαστήρια, Τεχνικές Υποδομές και Μηχανοργάνωση

- Νομοθετημένη θέσπιση τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης για κάθε σχολικό εργαστήριο και κάθε τύπο σχολείου
- Θεσμοθέτηση της παρουσίας δεύτερου καθηγητή σε εργαστηριακά τμήματα με περισσότερα από 14 άτομα, για κάθε τύπο σχολείου.
- Θεσμοθέτηση του διαχωρισμού τμημάτων σε εργαστηριακά τμήματα με περισσότερα από 20 άτομα, για κάθε τύπο σχολείου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπρόσθετη θέσπιση εργονομικών κριτηρίων που θα επιτρέπουν το διαχωρισμό και για μικρότερα τμήματα, όταν το εργαστήριο είναι μικρό (θα μπορούσε, για παράδειγμα, κάθε εργαστήριο να έχει επίσημη συγκεκριμένη "χωρητικότητα", πάνω από την οποία το τμήμα θα διαχωρίζεται).
- Εκσυγχρονισμός εργαστηρίων πληροφορικής με ηλικία πάνω από 10 έτη.
- Δημιουργία νέου εργαστηρίου "υλικού" για το ΕΠΑΛ, για την ειδικότητα Τεχνικών Η/Υ και δικτύων.
- Απόδοση κεντρικού ρόλου στα ΚΕΠΛΗΝΕΤ με αύξηση στελέχωσης, παροχή σύγχρονων τεχνικών δυνατοτήτων για την στήριξη των υποδομών των σχολείων και ανάθεση αναβαθμισμένων αρμοδιοτήτων.
- Θεσμοθέτηση της Μηχανοργάνωσης για συμπλήρωση ωραρίου (ρόλος διακριτός από εκείνον της Γραμματειακής) με σαφώς καθορισμένα καθήκοντα και προβλεπόμενες ώρες ανάλογες του φόρτου εργασίας (π.χ. σαν συνάρτηση του πλήθους τμημάτων γενικής παιδείας ενός σχολείου). Η Μηχανοργάνωση μπορεί να ανατίθεται κατά προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.

### Παιδαγωγική Στήριξη και Επιμορφώσεις

- Αύξηση του πλήθους των Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής ώστε να αντιστοιχεί ένας σε κάθε ΔΔΕ. Με την υφιστάμενη κατάσταση υπάρχουν περιπτώσεις όπου ένας Σύμβουλος έχει την εποπτεία δυσανάλογα μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών ή και

περιπτώσεις (σε νησιωτικές ή δυσπρόσιτες περιοχές) όπου η δυσκολία μετακίνησης δυσχεραίνει καθοριστικά την αποτελεσματική άσκηση των καθηκόντων τους.

- Διεύρυνση των αρμοδιοτήτων των Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ή ορισμός νέων Συμβούλων με αποκλειστική αρμοδιότητα την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης Β' φάσης για εκπαιδευτικούς Πληροφορικής σε όλες ανεξαιρέτως τις ΔΔΕ, αξιοποιώντας μοντέλα επιμόρφωσης εξ αποστάσεως.

### Ειδικότερα Ζητήματα

- Δημιουργία αυτόνομου κύκλου Πληροφορικής στα ΕΠΑΛ, με ανάλογα μαθήματα κατεύθυνσης. Δεν έχει νόημα η διδασκαλία μαθημάτων π.χ. Μηχανολογίας σε σπουδαστές Πληροφορικής. Ειδικότητες με μικρότερο εύρος, όπως π.χ. η Γεωπονία, ανήκουν σε αυτόνομο κύκλο.
- Θέσπιση Κρατικού Πιστοποιητικού στις ΤΠΕ (όχι στην Πληροφορική), για το οποίο μπορεί να εξεταστεί οποιοσδήποτε. Θεωρούμε ότι το σχολικό μάθημα της Πληροφορικής έχει διαφορετικούς στόχους από ένα μάθημα προετοιμασίας για τις εξετάσεις πιστοποίησης στις ΤΠΕ και, ως εκ τούτου, αυτά τα δύο δεν πρέπει να ταυτίζονται. Αν το Υπουργείο επιθυμεί το δημόσιο σχολείο να προετοιμάζει τους μαθητές για τις εξετάσεις πιστοποίησης στις ΤΠΕ, τότε θα πρέπει να προσφέρει δωρεάν προαιρετικά μαθήματα εκτός ωρολογίου προγράμματος.
- Οποιοδήποτε Κρατικό Πιστοποιητικό στις ΤΠΕ θα πρέπει απαραίτητως να είναι ανεξάρτητο από συγκεκριμένες εφαρμογές ή, ακόμα καλύτερα, να αφορά εφαρμογές ανοικτού κώδικα.